

РАССМОТРЕН  
Общим собранием  
работников Учреждения  
от 15.02.2022г. протокол № 2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**частного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад «Карапузы»**  
**г. Оренбурга**  
**за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	8
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	9
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	10
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	12
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	13
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
<b>2</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>17</b>

# 1 Аналитическая часть

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Карапузы» (ЧДОУ «Карапузы»)
Адрес организации	460051, г. Оренбург, мкр. Солнечный, ул. Школьная, д.6
Телефон	8(3532)26-64-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:karapyzi2011@yandex.ru">karapyzi2011@yandex.ru</a>
Дата создания	2009 год
Лицензия	выданная министерством образования Оренбургской области № 3041 от 18.11.2016г
Устав	утвержден решением единственного учредителя Бабнищевой И.О. №3 от 17.06.2016г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ЧДОУ «Карапузы»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) ЧДОУ «Карапузы»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ЧДОУ «Карапузы»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧДОУ «Карапузы» и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

#### Структура Учреждения:

Направленность группы	Количество единиц
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет	3
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	1
Всего:	4

Учреждение, реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Детство с родным городом Оренбургом».

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. У детей был замечен интерес к историческому прошлому России и нашего региона. Дети с выраженным интересом рассматривали фотографии, открытки с изображением деревянных и каменных храмов и домов (их убранством), старых улиц Оренбурга, альбомы о защитниках земли русской. Проявили интерес и к современной архитектуре храмов, домов, улиц Оренбурга. У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой русского народа в православных традициях. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому родного края, чувство привязанности и любви к родному краю, к традициям своего народа.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей: на родительских собраниях были представлены презентации программ «Детство с родным городом Оренбургом», «Веселая азбука», «Заниматика». Анкетирование родителей после презентации программ, показало, что они заинтересованы в реализации программы «Детство с родным городом Оренбургом», так как осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями, историей родного края, страны. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с семьями является необходимым условием гражданско-патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по программе «Детство с родным городом Оренбургом». На общем собрании родителей, подвели итоги анкетирования, и большинством голосов было принято решение о реализации

программы «Детство с родным городом Оренбургом», разработанной Учреждением самостоятельно.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива: педагоги, проходящие курсы повышения квалификации, разработали, защитили программу «Детство с родным городом Оренбургом». Программа заинтересовала коллектив дошкольного учреждения. Был проведен анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала подробный перспективный план работы с детьми и семьями по реализации программы «Детство с родным городом Оренбургом». Постоянно пополняется наглядный материал.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа представлена на информационном стенде и сайте Учреждения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

**Вывод:** Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении выстроена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и соответствует требованиям ФГОС ДО, что определяло его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательную деятельность. Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивает полноценное личностное развитие детей, что позволяет оценить образовательную деятельность как хорошую.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление в ДОО строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными формами самоуправления в учреждении является:

- общее собрание работников ДОО;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Общее руководство и ответственность за всю работу детского сада осуществляет директор ЧДОУ. В его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс.

*Общее собрание работников ДОО*

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- участие в разработке и утверждении локальных нормативных актов Учреждения;

- участие в определении компонента Учреждения в составе реализуемого Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования и иных значимых составляющих образовательного процесса;

- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

#### *Педагогический совет ДОО*

Педагогический совет ДОО под председательством директора Учреждения:

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения, образовательную программу дошкольного образования, учебный план деятельности ДОО и календарный учебный график;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО;

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;

- подводит итоги деятельности ДОО за учебный год;

- рассматривает отчет о результатах самообследования ДОО;

- контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета;

- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей;

- осуществляет контроль за соблюдением педагогическим коллективом нормативно- правовых актов, регулирующих вопросы дошкольного образования;

- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- рекомендует педагогических работников к награждению.

#### *Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников ДОО*

Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса ДОО;

- вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов ДОО, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

**Вывод:** в целом проводимую в текущем году организационно-управленческую деятельность ДОО можно назвать эффективной. Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления ДОО обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательную деятельность.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей позволяет выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследованы дети 2-х разновозрастных групп. Всего обследовано 42 воспитанника.

Были получены следующие результаты:

#### Обязательная часть Программы

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Качество проявляется (%)									
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>1-3 лет</b>	59	78	68	79	46	72	61	77	57	74
<b>3-7 лет</b>	63	81	76	85	66	84	79	89	78	81
<b>Итог (%):</b>	<b>61</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>68</b>	<b>78</b>

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группа общеразвивающей направленности для детей	Образовательные области							
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Качество проявляется (%)							
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>1-3 лет</b>	44	63	51	67	46	72	59	74
<b>3-7 лет</b>	54	79	74	85	66	84	78	83
<b>Итог (%):</b>	<b>49</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>79</b>

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на хорошем уровне.

В 2020 году выпускников в ДОО не было.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в Учреждение детей придается адаптационным мероприятиям. С этой целью в Учреждении осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

#### Результаты адаптации обучающихся к условиям

#### ЧДОУ Детский сад «Карпузы»

Показатели	2020 - 2021 уч. г.	
	кол-во	%
легкая	14	54

средняя	10	39
усложненная	2	7
<b>Всего детей</b>	26	100

Факторы влияющие на степень сложности адаптации детей - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми; оценка степени адаптации; игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта; сотрудничество с родителями; использование стендовой информации; профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группе ДОО.

**Выводы:** итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по художественно-эстетическому развитию.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении соответствует Программе, годовому плану деятельности, режиму работы, учебному плану, календарному учебному графику.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ Детский сад «Карапузы», разработанной учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный план реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию

элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком.

Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте организации.

Для реализации Программы используются групповые, подгрупповые, индивидуальные формы работы.

Применяются такие методы, как: словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование), игровые (воображаемая ситуация) и индивидуальные. Это обеспечивает интерес детей и усвоение материала в процессе взаимодействия.

**Вывод:** оценка организации учебного процесса хорошая. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Учреждение сотрудничает с МОАУ «СОШ №76» по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы. Педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют план преемственности, в который включены различные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В 2021 году из ДОО выпустилось 5 детей.

**Вывод:** работа по преемственности со школой ведется, педагоги реализуют совместный план по социальной адаптации будущих первоклассников.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 34 человека. Из них 1 - директор, 2 - заместителя директора, 4 - воспитателя, 1 - музыкальный руководитель, 2 работника учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

Образовательный и профессиональный уровень педагогического коллектива:

Образование	Кол-во педагогов (%)
Высшее	4 педагога (80%)
Среднее специальное	1 педагог (20%)

Сравнительный анализ количества аттестованных педагогов:

Категория	Кол-во педагогов (%)
Высшая	-
Первая	2 педагога (40%)
Без категории	3 педагога (60%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Стаж работы	до 5 лет	10- 20 лет	Более 25 лет
Количество педагогов	2	2	1

Непрерывность профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка (ПП) и курсы повышения квалификации (КПК))

№	ФИО педагога, должность	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
1	Жукович Людмила Алексеевна	«Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	г. Оренбург	36

**Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив ДОО работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Образовательный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения для реализации Программы. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А.; «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.; «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.; «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» Куцаковой Л.В.; «Программа. Реализация образовательной области «Физическое развитие» Байковой Г.Ю., Моргачевой В.А., Пересыпкиной Т.М.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И.; «Программа Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение» Гладких Л.П.

-технологии, методические пособия: «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Игровая деятельность в детском саду» Губановой Н.Ф.; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулиной Т.Ф.; «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека» Гризик Т.И.; «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет» Юговой М.Р. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Россия – наша Родина», «Государственные символы РФ», «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Дорожные знаки», «Грамматика в картинках», «Маленькие логики» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Научно-методическая работа в 2020 году была направлена на реализацию цели: формирование мотивационной среды в ДОУ для повышения образовательного качества у педагогов.

Цель деятельности была достигнута через:

-проведение круглого стола «Проектный метод в ДОУ - традиция и инновация», итогом которого стало выявление проблем, новых подходов в организации познавательно-исследовательской деятельности детей;

-проведение семинара «Посткроссинг между детскими садами», позволило рассмотреть современную форму взаимодействия с другими образовательными организациями.

В результате научно-методической работы были созданы учебно-методические материалы:

-методические рекомендации «Элементы проектной технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Учебно-методическое обеспечение ДОО включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Наименование	Возрастная группа	Направление	Распространение	Автор разработки
Консультация-презентация «Организация прогулок с дошкольниками в холодное время года»	педагоги ДОО	«Социально-коммуникативное развитие»	Среди педагогов ДОО	Костина Е.А.
Педагогическая мастерская «Пособия для проведения гимнастики для глаз и дыхания»	педагоги ДОО	«Физическое развитие»	Среди педагогов ДОО	Жукович Л.А.
Онлайн-акция «Я помню, я горжусь»	педагоги ДОО	«Познавательное развитие»	Среди педагогов ДОО	Жукович Л.А.
Памятка «Создание безопасного пространства»	родители (законные представители)	«Социально-коммуникативное развитие»	Стенд ДОО	зам.директора

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение заслуживает оценку хорошо. Методическое обеспечение пополнилось на 10%, что положительно повлияло на реализацию образовательной программы дошкольного образования. В 2020 году планируем создание мотивационной среды в ДОО для повышения образовательного качества у педагогов.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете создана библиотека методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по образовательным областям, реализуемым Программой Учреждения, насчитывает более 100 экземпляров книг. Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотека, укомплектована печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте дошкольного учреждения <http://karapyzi56.ru/wp-content/uploads/2019/02/Библиотека-укомплектованная-печатными-и-или-электронными-учебными-изданиями-методическими-и-периодическими-изданиями.pdf>

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в Учреждении составлен библиографический каталог.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 85%.

В связи сокращением финансирования подписка на периодические издания осуществляется только на электронные журналы «Старший воспитатель», «Справочник руководителя ДОУ».

В Учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство.

В ДОО имеется электронная почта [karapyzi2011@yandex.ru](mailto:karapyzi2011@yandex.ru).

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1000 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

Разработан и действует сайт Учреждения <http://karapyzi56.ru/>, сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

В тоже время режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей (законных представителей) и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2022 году, необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения – удовлетворительная. Необходимо оформление подписки на печатные периодические издания, а также поставить вопрос на контроль по приобретению комплектов заданий для работы в онлайн-режиме.

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

ДОО размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Прогулки детей осуществляются на участке дошкольного учреждения. Участок для прогулки по всему периметру имеет ограждение. Участок засеян газонной травой, высажены кустарники, цветники, разбит плодово-ягодный сад. Игровые площадки оборудованы песочницами, турниками, имеется горка, беседка. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем здании. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ЧДОУ имеется:

- Система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор).
- Система автоматической пожарной сигнализации.
- Охранная сигнализация.

Структурными компонентами ДОО являются:

1. Групповые помещения - 2
2. Музыкально-спортивный зал -1
3. Методический кабинет -1
4. Изолятор -1
5. Прачечная -1
6. Пищеблок -1.

Организация питания:

- пищеблок с современным оборудованием
- качественное сбалансированное полноценное 5-разовое питание
- питьевой режим обеспечен бутилированной водой.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт.)</b>
Магнитофон	1
Компьютер	1
Принтер	1
Сканер	1
Точка доступа к сети Интернет	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, групп, а также территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда способствует возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Программы; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Все групповые помещения, музыкальный зал оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям детей. Все оборудование, используемое в работе с детьми, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Приобретенные игрушки соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

При оснащении предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитываются принципы: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах педагог регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах педагог заботится о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования ЧДОУ Детский сад «Карапузы»» от 24.08.2020г.

Мониторинг качества образования деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий во время самоизоляции.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ Детский сад «Карапузы»;
- качество образовательной деятельности в ЧДОУ Детский сад «Карапузы»;
- качество результатов образовательной деятельности в ЧДОУ Детский сад «Карапузы».

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, которая дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) состоит из нескольких этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и является основой управления качеством образования в Учреждении, подготовке открытых данных о функционировании Учреждения.

По результатам ВСОКО в 2021 году, разработанные и реализуемые в Учреждении образовательные программы дошкольного образования соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО. У 79% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей в освоении образовательной

программы дошкольного образования.

По данным анкетирования родители (законные представители) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации: -образовательной программы дошкольного образования 87%.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** В ДОО выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

## **2 Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 20%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 человека / 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек / 70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (по запросу)

		родителей)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с муз.залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Карапузы» г. Оренбурга можно сделать следующие выводы:

1. Образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ Детский сад «Карапузы» в 2021 году осваивали 70 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет в режиме полного дня - 11 часов.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 6,8 дня, этот показатель улучшился на 0,5 по сравнению с прошлым годом.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % - 5 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 4 человека (80%). Этот показатель выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 1 человек (20%). Анализируя показатели в сравнении с 2020 годом можно сказать о том, что они не изменились.

4. Численность и удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в 2020 году по сравнению с прошлым годом не изменилась и составляет 40% (2 педагога).

5. Педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 2 человека/40%, педагогов со стажем работы свыше 30 лет нет.

6. Педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек/20%, в возрасте от 55 лет - 1 человек/20%, это говорит о том, что большее количество педагогов среднего возраста.

7. Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников повысивших квалификацию за последние 2 года составляет 100%. Это доказывает высокую степень готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

8. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в Учреждении имеются все необходимые помещения для организации и

осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен со спортивным залом, расписание составлено таким образом, что занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладываются друг на друга и проводятся в соответствии с расписанием занятий и согласно режиму дня. Так же в Учреждении имеются прогулочные участки по количеству возрастных групп.